**Аналитическая справка о результатах проведения региональной диагностической работы по математике в 9 классе**

**МБОУ «Октябрьская СОШ»**

Дата проведения: **10.01.2024 г.**

В классе – **20 учащихся**

Писали работу – **17 учащихся**

Отсутствовали –**3 учащихся**

**Цель проведения** диагностической работы - выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов по математике и определение элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов.

Назначение РДР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Проведение диагностической работы:**

1. Диагностическая работа проводилась в образовательных организациях, в месте обучения участников.
2. Диагностическая работа проводится в соответствии с общим расписанием занятий на втором и третьем уроках. Продолжительность работы для обучающихся 9 класса составляла 90 минут.
3. Диагностические работы проводилась с применением системы проведения региональных диагностических работ, расположенной в сети Интернет.
4. Задания диагностической работы выполнялись обучающимися на бланках.

***Данные о результатах выполнения региональной диагностической по математике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Писали работу*** | ***Оценка «2»*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «5»*** |
| ***17 уч.*** | ***14 уч.*** | ***3 уч.*** | ***0 уч.*** | ***0уч.*** |
| ***85%*** | ***89%*** | ***11 %*** | ***0%*** | ***0%*** |
| ***Качество знаний – %*** | | ***Средний балл -*** | ***Успеваемость – %*** | |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1-17 необходимо записать только ответ.

Максимальный балл за работу — 17 баллов.

Каждое верно выполненное задание 1-17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Работа состоит из трёх модулей – «Реальная математика», «Алгебра» и «Геометрия», что соответствует структуре демонстрационного варианта экзаменационной работы по математике за курс основной школы.

Работа включает задания, направленных на проверку базовой математической компетентности обучающихся:

* владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и пр.),
* умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, -
* применять математические знания в простейших практических ситуациях.

**Основные ошибки, которые допустили участники диагностической работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Модуль «Реальная математика» | | | | | | | | | | | | Модуль  «Геометрия» | | | | |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Выполнили (учащиеся) | 16 | 9 | 25 | 15 | 22 | 13 | 9 | 20 | 5 | 9 | 15 | 15 | 18 | 6 | 18 | 9 | 19 |
| % выполнения | 53 | 30 | 83 | 50 | 73 | 43 | 30 | 67 | 17 | 30 | 50 | 50 | 60 | 20 | 60 | 30 | 63 |

**Самый высокий процент выполнения заданий:** №3(83%), №5(73%), №8(67%),

№17(63%)

**Самый низкий процент выполнения заданий**: №2(30%), №7(30%), №9(17%),№10(30%), №14(20%, №16(30%), №18(13%), №19(3%), №20(3%).

№2- Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках.

№7- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

№№9,10- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществляя необходимые подстановки и преобразования, находить их значения. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.

№№14,20- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

№16-Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

№18- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы.

№19- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

**Характеристика уровней, достигнутых учащимися 9 класса по математике.**

**Ниже базового - 14 обучающихся.** Учащиеся не достигли уровня базовой подготовки, не продемонстрировал способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е.

испытывает трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся не сформированы базовые предметные умения и отсутствует опыт применения учебных действий

**Базовый** – **3 обучающихся**.***.*** Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е.

испытывает трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У этих учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.

**Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике**

В содержании работы проверялись как теоретические знания учащихся, так и практические задания.

. Наименее успешными оказались задания по темам

1. Действия с дробями.
2. Работа с таблицей на определение заданной величины.
3. Решение уравнений и неравенств.
4. Решение задач на проценты.
5. Чтение графиков функций.
6. Алгебраические выражения.
7. Работа с заданной формулой, вычисление значения выражения по заданной формуле при заданном значении переменной
8. Признаки подобия треугольников, вычисление углов параллелограмма.
9. Площади геометрических фигур

**Основные выводы.**

**Анализ результатов региональной проверочной работы по математике** позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9 класса показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов овладения межпредметными понятиями.
2. Необходимо в урочной деятельности уделить особое внимание проработке тем по разделам
3. Действия с дробями.
4. Работа с таблицей на определение заданной величины.
5. Решение уравнений и неравенств.
6. Решение задач на проценты.
7. Чтение графиков функций.
8. Алгебраические выражения.
9. Работа с заданной формулой, вычисление значения выражения по заданной формуле при заданном значении переменной
10. Признаки подобия треугольников, вычисление углов параллелограмма.

9.Площади геометрических фигур

3. Уделить особое внимание учащимся , достигших базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме; 4. Продолжить работу по развитию у учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать их в проектную деятельность .

5. Работая с учащимися, показавшими результаты пониженного уровня, необходимо организовать коррекционную работу обратить особое внимание на восполнение «пробелов» в знаниях..

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РДР и выявление проблемных зон для обучающихся
2. Учителю использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики ,в системе проводить соответствующую коррекцию знаний учащихся, обратить внимание на восстановление и коррекцию вычислительных навыков учащихся , усилить работу по формированию умения решать логические задачи, практико-ориентированных заданий, а также задачи на пространственное воображение.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
4. Усиление работы по развитию орфографической зоркости, ориентированию в тексте, умения работать с текстом.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также задачи на пространственное воображение.
6. Своевременное информирование родителей о результатах диагностических работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора

по учебной работе: М.И. Кужулова

11.01.2024г.