|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУ «Веденский РОО»  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  **(МБОУ «Октябрьская СОШ»)** |  | МУ «Ведана КIДО»  **Муниципальни бюджетни**  **йукъарадешаран учреждени**  **«Октябрьски йуьртан йуккъера йукъарадешран ишкол»**  **(МБЙУ «Октябрьски йуьртан ЙЙИ»)** |
| ул. А.Х. Кадырова, 75, с. Октябрьское, Веденский муниципальный р-н, Чеченская Республика, 366337,  +7 (928) 940-05-47, e-mail: okt.sosh@mail.ru, https://okt.educhr.ru/, ОКПО 61506618; ОГРН 1092034001366; ИНН/КПП: 2003001172/200301001, | А.Х. Кадырова ур., 75, Октябрьски йу., Ведана муниципальни к1ошт, Нохчийн Республика, 366337,  +7 (928) 940-05-47, e-mail:okt.sosh@mail.ru, https://okt.educhr.ru/, ОКПО 61506618; ОГРН 1092034001366; ИНН/КПП: 2003001172/200301001 |

**Аналитическая справка по итогам диагностической работы по русскому языку в формате ЕГЭ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов, письмом Центра оценки качества образования от 18.09.2023 № 048, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» в МБОУ «Октябрьская СОШ» проведена диагностическая работа по русскому языку в формате ЕГЭ-2024.

Дата проведения 26.09.2023г.

Цель проведения: определение уровня готовности обучающихся к ЕГЭ-2024 по русскому языку с последующей организацией индивидуальной помощи по ликвидации выявленных пробелов.

В 11 классе в текущем учебном году обучается всего 4 выпускника. В диагностике приняли участие все.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения РДР по русскому языку для обучающихся 11 класса включали в себя следующие задания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | 1 |
| 2 | Лексическое значение слова | Б | 1 |
| 3 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 1 |
| 4 | Лексические нормы (употребление паронимов) | Б | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости) | Б | 1 |
| 6 | Морфологические нормы | Б | 1 |
| 7 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Б | 1 |
| 8 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок | Б | 1 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | Б | 1 |
| 10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | Б | 1 |
| 11 | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи | Б | 1 |
| 12 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | Б | 1 |
| 13 | Н и НН в словах разных частей речи | Б | 1 |
| 14 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 1 |
| 15 | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | Б | 1 |
| 16 | Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 1 |
| 17 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 1 |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями | Б | 1 |
| 19 | Пунктуационный анализ | П | 1 |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 1 |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи | Б | 1 |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению | Б | 1 |
| 23 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | 1 |

Максимальное количество баллов, которое может получить участник диагностической работы – 23.

На основе результатов выполнения всех заданий работы, участникам исследования выставляется зачет/незачет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Баллы** |
| Незачет | 0 – 10 |
| Зачет | 11 – 23 |

Диагностическая работа состояла из 26 заданий – 1 части ЕГЭ по русскому *(всего в КИМ ЕГЭ по русскому языку 27 заданий, в диагностике отсутствовала 2 часть- 27 задание – написание сочинения, максимальный балл которого 25 первичных и 43 вторичных)*. Регламент написания – 180 минут. Минимальный балл-первичных 10 (для получения аттестата).

С диагностической работой справились 75% участников. Однако результаты диагностики выявили (25%) обучающуюся, которая на заключительном этапе обучения в школе, не достигла предполагаемого ФГОС базового уровня предметных результатов по русскому языку. Данный контингент обучающихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ГИА-11 и, как следствие, – риск неполучения аттестата.

Факторы, влияющие на результат

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно говорить о наличии проблем в организации образовательного процесса в регионе.

Факторы, которые устойчиво коррелируют с низкими образовательными результатами обучающихся:

1. *проблемы использования интернет-ресурсов, в том числе:*

* недостаточное использование возможностей современной цифровой образовательной среды даже в тех школах, где для этого созданы условия;
* недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников.

1. *низкая эффективность управления в школе, в том числе:*

* отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
* низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

1. *проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:*

* низкая учебная мотивация школьников;
* низкий уровень дисциплины в классе;
* проблемы с вовлеченностью родителей.

**Результаты диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | фамилия | имя | отчество | номер документа | предмет | первичный балл | зачет/незачет |
| 1 | Аюбова | Милана | Вахитаевна | 934676 | Русский язык | 11 | зачет |
| 2 | Миталаева | Таус | Ибрагимовна | 950924 | Русский язык | 19 | зачет |
| 3 | Файзулаева | Макка | Райбековна | 17170 | Русский язык | 5 | незачет |
| 4 | Хадисова | Ясмина | Магомедовна | 994709 | Русский язык | 18 | зачет |

Наибольшие затруднения у участников диагностики по русскому языку вызвали следующие задания: № 23 «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста»; задание № 21 «Функционально-смысловые типы речи». Задание № 22 «Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Задание № 20 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» выполнили 100% одиннадцатиклассников; задание № 14 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами», задание № 16 «Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения».

С заданиями 2, 4, 5, 7-13, 15, 17 справились все участники диагностической работы.

В связи с выявленными фактами необходимо усилить работу по незамедлительному восстановлению предметных пробелов у обучающихся по вышеуказанным элементам содержания.

Наибольшее количество баллов набрала Миталаева Таус Ибрагимовна – 19 первичных из максимально возможных 33 первичных, 40 тестовых баллов.

Хадисова Ясмина Магомедовна написала на 18 первичных – 39 тестовых, Аюбова Милана Вахитаевна – 11 первичных баллов (26 тестовых баллов). Таким образом, необходимый порог в 1 части преодолели 3 обучающихся из 4. Основные ошибки допущены по разделам «Орфография» и «Пунктуация» (9, 11, 16, 18, 20 заданиях).

Необходимый порог в 1 части не преодолела Файзулаева Макка Райбековна – она набрала 5 первичных баллов (12 тестовых баллов). Также, нужно учитывать тот факт, что данная ученица будет сдавать экзамен в форме ГВЭ.

Выводы: диагностическая работа показала достаточный уровень подготовки только 3 выпускников из 4 в 1 части КИМ ЕГЭ по русскому языку. Необходимо принять меры по улучшению качества подготовки и повышению уровня знаний выпускников в рамках подготовки к ЕГЭ-2024.

Рекомендации: составить ранжированный список заданий, организовать адресную помощь, предусмотреть дополнительные консультационные занятия и начать комплексную ежедневную подготовку обучающихся согласно методическим рекомендациям Центра оценки качества образования Чеченской Республики.

Заместитель директора по УР: М.И. Кужулова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУ «Веденский РОО»  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  **(МБОУ «Октябрьская СОШ»)** |  | МУ «Ведана КIДО»  **Муниципальни бюджетни**  **йукъарадешаран учреждени**  **«Октябрьски йуьртан йуккъера йукъарадешран ишкол»**  **(МБЙУ «Октябрьски йуьртан ЙЙИ»)** |
| ул. А.Х. Кадырова, 75, с. Октябрьское, Веденский муниципальный р-н, Чеченская Республика, 366337,  +7 (928) 940-05-47, e-mail: okt.sosh@mail.ru, https://okt.educhr.ru/, ОКПО 61506618; ОГРН 1092034001366; ИНН/КПП: 2003001172/200301001, | А.Х. Кадырова ур., 75, Октябрьски йу., Ведана муниципальни к1ошт, Нохчийн Республика, 366337,  +7 (928) 940-05-47, e-mail:okt.sosh@mail.ru, https://okt.educhr.ru/, ОКПО 61506618; ОГРН 1092034001366; ИНН/КПП: 2003001172/200301001 |

**Аналитическая справка по итогам диагностической работы по математике в формате ЕГЭ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов, письмом Центра оценки качества образования от 18.09.2023 № 048, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» в МБОУ «Октябрьская СОШ» проведена диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ-2024.

Дата проведения 27.09.2023г.

Цель проведения: определение уровня готовности обучающихся к ЕГЭ-2024 по математике с последующей организацией индивидуальной помощи по ликвидации выявленных пробелов.

В 11 классе в текущем учебном году обучается всего 4 выпускника. В диагностике приняли участие все.

Факторы, влияющие на низкие образовательные результаты:

* низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
* недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
* низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь;
* отсутствие комплексного подхода к процессу обучения (формальное проведение урока, недостаточный контроль за выполнением домашних заданий, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, пробелы в знаниях и пр.);
* социальные (снижение ценности образования в обществе);
* отрицательное влияние извне – улицы, семьи, СМИ и особенно интернета, где ребенок проводит максимальное количество свободного времени, а это зачастую приводит к недостаточному количеству времени для качественной подготовки домашнего задания, к физической и психологической усталости, рассеянности;
* слабая организация повторения и практической отработки учебного материала;
* замещение новых технологий организации урочной и внеурочной деятельности традиционными формами обучения.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по базовой математике у обучающихся 11-х классов включали в себя следующие задания:

| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые требования к уровню подготовки (по кодификатору)** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уметь выполнять вычисления и преобразования | выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить  значения корня натуральной степени, степе ни с рациональным показателем, логарифма;  вычислять значения числовых и буквенных  выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | 1 |
|  | Уметь использовать приобретённые  знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни | анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 |
|  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках;  определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций | 1 |
|  | Уметь использовать приобретённые  знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни | описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках;  определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций | 1 |
|  | Уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | 1 |
|  | Уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;  анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;  описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках | 1 |
|  | Уметь строить и исследовать простейшие  математические модели | проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 1 |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. | 1 |
|  | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами | решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);  моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 |
|  | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами | решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 1 |
|  | Уметь выполнять действия с  геометрическими фигурами | решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | 1 |
|  | Уметь выполнять вычисления  и преобразования | выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить  значения корня натуральной степени, степе ни с рациональным показателем, логарифма | 1 |
|  | Уметь использовать приобретённые  знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни  6.3 | решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | 1 |
|  | Уметь выполнять вычисления  и преобразования | выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить  значения корня натуральной степени, степе ни с рациональным показателем, логарифма;  вычислять значения числовых и буквенных  выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | 1 |
|  | Уметь решать уравнения и неравенства | решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы | 1 |
|  | Уметь решать уравнения и неравенства | решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы;  анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | 1 |
| **Сумма баллов** | | | **17** |

В зависимости от результатов выполнения работы участники исследования были разделены на 4 уровня достижения предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень достижения предметных результатов** | **Баллы** |
| Низкий | 0 – 6 |
| Базовый | 7 – 11 |
| Выше базового | 12-16 |
| Высокий | 17 |

Диагностическая работа состояла из 17 заданий – 1 части ЕГЭ по математике *(всего в КИМ ЕГЭ по математике 21 задание, в диагностике отсутствовала 2 часть – задания с 18 по 21)*. Регламент написания – 180 минут. Минимальный балл - первичных 7 (для получения аттестата).

Результаты диагностической работы по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | фамилия | имя | отчество | номер документа | предмет | первичный балл | зачет/незачет |
| 1 | Аюбова | Милана | Вахитаевна | 934676 | Математика | 11 | зачет |
| 2 | Миталаева | Таус | Ибрагимовна | 950924 | Математика | 17 | зачет |
| 3 | Файзулаева | Макка | Райбековна | 17170 | Математика | 5 | незачет |
| 4 | Хадисова | Ясмина | Магомедовна | 994709 | Математика | 17 | зачет |

Наибольшее количество баллов набрала Миталаева Таус Ибрагимовна и Хадисова Ясмина Магомедовна – по 17 первичных (37 тестовых балла). Аюбова Милана Вахитаевна – 11 первичных баллов (26 тестовых баллов).

Необходимый порог в 1 части не преодолела Файзулаева Макка Райбековна – она набрала 5 первичных баллов (12 тестовых баллов). Также, нужно учитывать тот факт, что данная ученица будет сдавать экзамен в форме ГВЭ.

По результатам диагностики по базовой математике доля участников с высоким уровнем достижения предметных результатов составила 0%, доля участников с базовым уровнем – 75,42%, выше базового – 0%, с низким уровнем – 25%.

Результаты диагностики показывают, что большая часть обучающихся 11-го класса освоила математику на базовом уровне. Доля обучающихся, которые не прошли минимальный порог базового уровня составила 25%. Данный контингент обучающихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ГИА-11 и, как следствие, – риск неполучения аттестата.

Факторы, влияющие на результат

Основными факторами, повлиявшими на результат, могут послужить как уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.), так и уровень профессионального мастерства учителей.

Важно учитывать содержание, объем, технологии и методы обучения, которые используются в учебном процессе, а также состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).

Немаловажным фактором является система оценивания знаний обучающихся и соблюдение объективности проведения процедуры диагностического исследования.

Выполнение заданий участниками диагностики по базовой математике

Наиболее успешно участники диагностики справились с заданиями 1 – 7, 9, 13. С каждым из этих заданий справились 75% участников диагностики.

Самыми сложными оказались задания: 11, 12 и 17. С данными заданиями справились почти все участники диагностики.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов обучающихся.

Выводы: диагностическая работа показала достаточный уровень подготовки только 3 выпускников из 4 в 1 части КИМ ЕГЭ по математике. Необходимо принять меры по улучшению качества подготовки и повышению уровня знаний выпускников в рамках подготовки к ЕГЭ-2024.

Рекомендации: составить ранжированный список заданий, организовать адресную помощь, предусмотреть дополнительные консультационные занятия и начать комплексную ежедневную подготовку обучающихся согласно методическим рекомендациям Центра оценки качества образования Чеченской Республики.

Заместитель директора по УР: М.И. Кужулова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУ «Веденский РОО»  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  **(МБОУ «Октябрьская СОШ»)** |  | МУ «Ведана КIДО»  **Муниципальни бюджетни**  **йукъарадешаран учреждени**  **«Октябрьски йуьртан йуккъера йукъарадешран ишкол»**  **(МБЙУ «Октябрьски йуьртан ЙЙИ»)** |
| ул. А.Х. Кадырова, 75, с. Октябрьское, Веденский муниципальный р-н, Чеченская Республика, 366337,  +7 (928) 940-05-47, e-mail: okt.sosh@mail.ru, https://okt.educhr.ru/, ОКПО 61506618; ОГРН 1092034001366; ИНН/КПП: 2003001172/200301001, | А.Х. Кадырова ур., 75, Октябрьски йу., Ведана муниципальни к1ошт, Нохчийн Республика, 366337,  +7 (928) 940-05-47, e-mail:okt.sosh@mail.ru, https://okt.educhr.ru/, ОКПО 61506618; ОГРН 1092034001366; ИНН/КПП: 2003001172/200301001 |

**Аналитическая справка по итогам диагностической работы по обществознанию в формате ЕГЭ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся по русскому языку, математике и обществознанию у выпускников 9-х и 11 -х классов, письмом Центра оценки качества образования от 18.09.2023 № 048, в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!» в МБОУ «Октябрьская СОШ» проведена диагностическая работа по обществознанию в формате ЕГЭ-2024.

Дата проведения 30.09.2023г.

Цель проведения: определение уровня готовности обучающихся к ЕГЭ-2024 по математике с последующей организацией индивидуальной помощи по ликвидации выявленных пробелов.

В 11 классе в текущем учебном году обучается всего 4 выпускника. В диагностике приняли участие все.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по обществознанию у обучающихся 11-х классов включали в себя следующие задания:

| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 1 |
| 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 2 |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 1 |
| 4 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 2 |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 2 |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 2 |
| 7 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 2 |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 2 |
| 9 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 1 |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 2 |
| 11 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 2 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 2 |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 2 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 2 |
| 16 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 2 |
|  | **Сумма баллов** |  | **28** |

В зависимости от результатов выполнения работы участники исследования были разделены на 4 уровня достижения предметных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень достижения предметных результатов** | **Баллы** |
| Низкий | 0 – 12 |
| Базовый | 13 – 18 |
| Выше базового | 19 – 24 |
| Высокий | 25 – 28 |

Результаты диагностической работы по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | фамилия | имя | отчество | номер документа | предмет | первичный балл | зачет/незачет |
| 2 | Аюбова | Милана | Вахитаевна | 934676 | Обществознание | 13 | зачет |
| 5 | Миталаева | Таус | Ибрагимовна | 950924 | Обществознание | 16 | зачет |
| 8 | Файзулаева | Макка | Райбековна | 17170 | Обществознание | 10 | незачет |
| 11 | Хадисова | Ясмина | Магомедовна | 994709 | Обществознание | 17 | зачет |

По результатам диагностики по обществознанию доля обучающихся с высоким уровнем достижения предметных результатов составила 0%, с базовым уровнем – 75%, выше базового – 0 %, с низким уровнем – 25%.

Результаты диагностики показывают, что незначительная часть (25%) обучающихся 11-х классов Чеченской Республики не освоила предмет «Обществознание» даже на базовом уровне. Данный контингент обучающихся имеет высокий риск неуспешности при сдаче ГИА-11.

Факторы, влияющие на результат

Основными факторами, повлиявшими на результат, могут служить как уровень индивидуальных особенностей обучающихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.), так и уровень профессионального мастерства учителей.

Важно учитывать содержание, объем, технологии и методы обучения, которые используются в учебном процессе, а также состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).

Наиболее успешно участники диагностики справились с заданиями 1 – 5, 7, 8. С каждым из этих заданий справились более 75% обучающихся.

Самыми сложными оказались задания 13 и 16. С каждым из этих заданий справилась только 2 участников диагностики.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов обучающихся.

Рекомендации по результатам анализа:

1. Необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности образовательного учреждения. Для оценки прогресса школы и учащихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности;
2. надлежит развить культуру управления по результатам и подотчетности через практику применения инструментов внутришкольной оценки качества и самоанализа;
3. Развить эффективные связи школы с родителями обучающихся, с местным сообществом, исключая формальный подход;
4. привлекать лидеров образования с целью повышения качества образования. Разработать систему поощрения лидеров образования с целью стимулирования их деятельности;
5. разработать и реализовать модели формирования и оценивания новых компетенций и дефицитов педагогов.

Выводы: диагностическая работа показала достаточный уровень подготовки только 3 выпускников из 4 в 1 части КИМ ЕГЭ по обществознанию. Необходимо принять меры по улучшению качества подготовки и повышению уровня знаний выпускников в рамках подготовки к ЕГЭ-2024.

Рекомендации: составить ранжированный список заданий, организовать адресную помощь, предусмотреть дополнительные консультационные занятия и начать комплексную ежедневную подготовку обучающихся согласно методическим рекомендациям Центра оценки качества образования Чеченской Республики.

Заместитель директора по УР: М.И. Кужулова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | фамилия | имя | отчество | номер документа | предмет | первичный балл | зачет/незачет |
| 1 | Аюбова | Милана | Вахитаевна | 934676 | Математика | 11 | зачет |
| 2 | Аюбова | Милана | Вахитаевна | 934676 | Обществознание | 13 | зачет |
| 3 | Аюбова | Милана | Вахитаевна | 934676 | Русский язык | 11 | зачет |
| 4 | Миталаева | Таус | Ибрагимовна | 950924 | Математика | 17 | зачет |
| 5 | Миталаева | Таус | Ибрагимовна | 950924 | Обществознание | 16 | зачет |
| 6 | Миталаева | Таус | Ибрагимовна | 950924 | Русский язык | 19 | зачет |
| 7 | Файзулаева | Макка | Райбековна | 17170 | Математика | 5 | незачет |
| 8 | Файзулаева | Макка | Райбековна | 17170 | Обществознание | 10 | незачет |
| 9 | Файзулаева | Макка | Райбековна | 17170 | Русский язык | 5 | незачет |
| 10 | Хадисова | Ясмина | Магомедовна | 994709 | Математика | 17 | зачет |
| 11 | Хадисова | Ясмина | Магомедовна | 994709 | Обществознание | 17 | зачет |
| 12 | Хадисова | Ясмина | Магомедовна | 994709 | Русский язык | 18 | зачет |