Справка

по итогам контроля адаптации обучающихся 1 класса

МБОУ «Октябрьская СОШ»

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1­х классах школы.

**Цель контроля:** анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Сроки проведения контроля:** с 12 по 24 сентября 2023 года.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** заместитель директора по УР Кужулова М.И.

**В ходе контроля:**

* изучены рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
* проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

* проанализированы условия обучения первоклассников;
* посещены уроки в 1 классах, по их итогам проведено собеседование с учителем.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В 2023*/*24 учебном году в 1 класс МБОУ «Октябрьская СОШ» зачислено 6 человек. Сформирован 1класс: 1 *–* 6 человек (классный руководитель Хамбиева И.А.)

Состав 1 класса однороден по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Распределение по полу | | Распределение по годам рождения | | | |
| Мальчики | Девочки | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Обучение в 1­х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648­20 и СанПиН 1.2.3685­21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. В ноябре – декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по четыре урока в день по 40 минут каждый. Один раз в неделю пятый урок – урок физической культуры.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.

ВЫВОДЫ

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно­тематическому планированию.
2. Для учащихся 1 класса введенавнеурочная деятельность (*5* часов в неделю в каждом классе). Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС-2021 НОО.

Анализ уроков педагога, работающего в 1 классе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учитель реализует требования ФООП и ФГОС­2021 НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся*.*
2. Педагог ознакомлен с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1­м классе.
3. Учитель владеет методикой обучения.
4. Учитель на уроках уделяет внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, часто включая в них содержание урока, следят за осанкой обучающихся.
5. Учитель использует в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста, исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учитель старается создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
6. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Отношения между детьми в классах, в целом, доброжелательные.

ПРОВЕРКА ТЕТРАДЕЙ

В ходе контроля были проверены тетради по русскому языку и математике. Учитель приучает первоклассников к соблюдению единого орфографического режима, регулярно проверяет тетради.

ДИАГНОСТИКА готовности к школьному обучению показала следующие результаты.

Продиагностировано 6 обучающихся 1 классов.

**Распределение по уровням готовности к обучению в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учащегося** | **Уровень готовности** |
|
|
|
| 1 | Бициева Аниса Акрамановна | группа экстра-риска |
| 2 | Исаева Самира Исламовна | группа экстра-риска |
| 3 | Мадашева Зайнап Хасановна | группа экстра-риска |
| 4 | Незирова Селима Амсадовна | группа риска |
| 5 | Сайдулаева Хапта Ильмановна | группа риска |
| 6 | Табуева Илона Юнусовна | группа экстра-риска |

1. Низкий уровень готовности продемонстрировали все ученики. Они затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивают фрагментарно. Требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе, имеют узкий кругозор, низкую осведомленность. Классным руководителем уже начата работа по выявленным западаниям.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит неудовлетворительно. К концу II четверти ожидается улучшение уровня готовности к школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Классному руководителю Хамбиевой И.А. довести до сведения родителей информацию по адаптации первоклассников, регулярно проводить индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.
2. Педагогу, работающему в 1 классе, организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Педагогу­психологу Алиевой С.С.провести необходимую разъяснительную работу с родителями обучающихся, показавших неготовность к обучению в школе, дать рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Заместитель директора по УР: М.И. Кужулова