**СПРАВКА**

**по итогам посещения уроков в 4 классе**

 В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка посещаемости уроков в 4 классах.

 **Цель проверки:** ознакомление с методикой преподавания в начальных классах и выявление профессиональных затруднений.

 В соответствии с целью поверки была составлена программа наблюдения:

 1. Ознакомиться с системой преподавания по ФГОС учителей начальных классов;

 2. Проследить выполнение единых педагогических требований к образовательному процессу;

 3. Обратить внимание, какие виды дидактических средств использует учитель для тренировочных упражнений (учебник, раздаточный материал, тетради на печатной основе и др.).

 4. Обратить внимание, обучал ли учитель способам самоконтроля.

 Проверка включала посещение и анализ уроков в соответствии с программой наблюдений.

**Дата проверки:** 16.01.2024 г.

**Учитель:** И.А. Альбигова.

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема:** «Человек-творец культурных ценностей».

**Количество присутствующих обучающихся:** 12 (отсутствуют 5 обучающихся по уважительным причинам).

 На примере урока окружающего мира в четвертом классе была показана методика формирования у младших школьников умения работать с информацией, которая представлена в разных информационных источниках. Тема «Человек-творец культурных ценностей».

 Мотивационно - ориентировочный этап. Создание мотивационной основы учебной деятельности. На этом этапе применен метод проблемного обучения: эвристическая беседа (фронтальная форма работы). Ученики извлекают и анализируют информацию, представленную в различных источниках: рисунок, пиктограмма. Высказывают предположения. При такой организации учебной работы происходит формирование познавательной и учебной мотивации. Формирование коммуникативных действий: высказывать суждения в соответствии с поставленной задачей. Формирование регулятивных действий (саморегуляция, принятие себя и других), Формирование личностных универсальных учебных действий (ценности научного познания: проявление познавательного интереса).

 Актуализация знаний. Учитель фронтально работает с классом. Дает информацию о пиктограмме и задает проблемный вопрос. Ученики выполняют пробное учебное действие. Учитель предлагает индивидуально выполнить на компьютере учебное задание: найти в интернете пример применения пиктограмм в современной жизни. Учитель напоминает ученикам способ действия, что нужно сделать, чтобы найти нужную информацию. Ученики погружаются в учебную задачу, которая направлена на формирование умений работать с информацией, нацелена на освоение способа извлечения: как нужно запросить информацию, какие операции провести на компьютере. У учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия (работа с источником информации); регулятивные (умение планировать свою деятельность, самоорганизация); коммуникативные (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции).

 Практический этап. Ученики рассматривают икону. Высказывают предположения о содержании иконы. Учитель рассказывает детям о создании азбуки. Ставит учебную задачу: самостоятельно выполнить графическую логическую задачу с опорой на инструкцию учителя как условие поиска нового знания: преобразование известной информации (представление ее в новой графической форме). Учитель предлагает ученикам задания разного уровня сложности (реализация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение и развитие сильных учащихся). Учебная задача направлена на формирование базовых логических действий: умения анализировать и преображать текстовую информацию в графическую. Формируются регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация, самоконтроль; личностные результаты: интерес к художественной культуре своего народа.

 Рефлексивно-оценочный. Дети в графической форме представляют учебный материал в качестве вывода, оформленного в виде народной мудрости. Формируется самооценка. Домашнее задание дано для закрепления в памяти новой формы работы с информацией - оформлением и структурированием данных (информации) Формируются регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости.

 **Выводы и рекомендации.** Урок по закреплению правил работы на компьютере построен на интересных для детей заданиях и наглядном материале, который выступает не как иллюстративный, а как дидактический. Был реализован системно - деятельностный подход. На протяжении всего времени обучающиеся были включены в активную и разностороннюю, в максимальной степени самостоятельную познавательную деятельность. При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся, создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний. Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д. Учитывать дополнительные ответы по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала

**Дата проверки:** 25.01.2024 г.

**Учитель:** И.А. Альбигова.

**Предмет:** математика.

**Тема:** «Умножение на однозначное число в пределах 100000».

**Количество присутствующих обучающихся:** 15 (отсутствует 1 обучающийся по болезни).

**Тип урока и его структура: «**Открытие новых знаний».

**Структура:** орг. момент. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Открытие новых знаний. Первичная проверка понимания. Физ. минутка. Первичное закрепление. Инструктаж по д/з. Итоги урока. Рефлексия.

 Тема данного урока является новой, на данном уроке происходит открытие новых знаний, умений и навыков. Тема урока связана с разделом «Многозначные числа», в данном разделе обучающиеся выполняют задания, связанные с делением и умножением многозначных чисел, решают различные задачи, выражения, уравнения и работают с геометрическими фигурами. Урок 5-й в теме «Многозначные числа». Урок взаимосвязан с предыдущими и опирается в них на работу с вычислительными навыками. Таким образом, у обучающихся происходит закрепление умений и навыков при работе с выражениями, решением задач, развиваются их познавательные способности, воображение и логическое мышление. Урок оказывает влияние на последующие темы и разделы. На уроке осуществлялись межпредметные связи с предметом «Окружающий мир»: дети выяснили, что окружающие их предметы соответствуют формам геометрических фигур, вычислительные навыки мы используем при походе в магазин. У детей формируются представления и мировоззрения к окружению, работа с геометрическими фигурами и вычисление выражений формирует у детей различные математические навыки, которые могут пригодиться им в дальнейшей жизни. Урок соответствует всем требованиям ФГОС НОО.

 Специфика урока заключается в работе с умножением чисел в пределах 100000, т.к. работа требует особого внимания, сосредоточенности, терпеливости, определённых умений, дети усваивают материал на примере разрядов чисел и делают вывод о том, что умножение чисел в пределах 100000 осуществляется также, как и двузначных, трехзначных. Урок предназначен для развития всех выше перечисленных умений и навыков.

 В классе присутствуют ученики с разным уровнем усвоения материала. «Сильных» учеников в классе – 3 человек, «средних» - 20 человек, слабых «5 человек». На уроке учтены были возрастные особенности обучающихся, т.к. материал урока и задания были посильными для их выполнения, учтены особенности состояния здоровья – осуществлялось применение здоровьесберегающих технологий, учтены были особенности развития обучающихся в образовательной системе – были подобраны разноуровневые задания, которые помогали закрепить детям разного уровня новый материал в полной мере, дети самостоятельно делали выводы на уроке, проявляли активный интерес, без затруднений понимали суть задания, что также говорит о правильном подборе содержания и методов урока.

 При проведении урока были соблюдены социально-психологические условия, т.к. в процессе познавательной деятельности осуществлялась работа в группах, которая предполагает социальное взаимодействие между обучающимися, развитие их коммуникативных навыков общения, развитие умения слушать и слышать друг друга, осуществлялось развитие представлений об умножении многозначных чисел на однозначные. Были также соблюдены гигиенические условия, в ходе которых были обговорены правила работы с принадлежностями для урока, правила поведения при работе в группах, соблюдены здоровьесберегающие технологии. Отклонений и усовершенствований по сравнению с первоначальным планом хода урока не было. Все запланированные виды работы, деятельность обучающихся, темп урока, расчитанное время были осуществлены в полной мере.

 Успех урока заключается в правильно подобранном учебном материале, который вызвал у обучающихся интерес, активную познавательную деятельность, развитие логического мышления, что способствовало достижению поставленной цели и задач урока. К работе в группе дети не привыкли, правила не отработаны, поэтому следует более активно развивать данную форму работы среди обучающихся. Форма и тип данного занятия были выбраны на основании особенностей учащихся класса, подборе методического материала и его рационального использования, подборе педагогических технологий (ИКТ, ТСО, проблемного обучения, КСО, дифференцированного обучения, здровьесберегающие технологии) и их реализации. Основными методами обучения были выбраны словесные (беседа, рассказ) и наглядные (работа с учебником и рабочей тетрадью, презентация, иллюстрации, наглядный материал).

 Выбор структуры урока обосновывается требованиями ФГОС НОО, темп урока был умеренным, являлся благоприятным, наиболее оптимальным и посильным для выполнения всех представленных заданий и усвоения материала урока. Для закрепления была предложена практическая самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях по математике (2 варианта). По проверке результатов выполненного задания, следует сказать, что большая часть класса хорошо справилась с работой, материал в целом был усвоен.

 Контроль усвоения знаний, умений и навыков был организован на этапах первичного закрепления и итогах урока. Осуществлено это было с помощью организации самостоятельной работы, устного опроса, выполнении заданий у доски и на карточках. Оценка достижений происходила с помощью критериев оценивания. Дети выполняли самоанализ своей деятельности и, исходя из самоанализа и критериев оценивания, ставилась отметка за работу на уроке.

**Цель урока**: формирование у обучающихся представлений об умножении многозначных чисел на однозначные, была достигнута с помощью следующих задач:

**Цель урока**: формирование у обучающихся представлений об умножении многозначных чисел на однозначные, была достигнута с помощью следующих задач:

 **Задачи:**

 *Образовательные:* изучить алгоритм умножения многозначных чисел на однозначные.

 *Развивающие:* развивать вычислительные навыки.

 *Воспитательные:* воспитывать интерес к изучению математики.

**Рекомендации:**В будущем следует более тщательно планировать содержание, ход урока, использовать разнообразные педагогические технологии и опираться на опыт других педагогов. Активизировать работу по закреплению у учащихся те знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу. Проработать методику закрепления изучения нового материала. Отрабатывать умения учащихся оперировать ранеее полученными знаниями. Учить детей решать как практические, так и теоретические задачи.

Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.

**Дата проверки:** 15.01.2024 г.

**Учитель:** И.А. Альбигова.

**Предмет:** русский язык.

**Тема:** «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах».

**Количество присутствующих обучающихся:** 14 (отсутствуют 2 обучающихся по болезни).

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки правильно писать безударные падежные окончания имен существительных

 Данный урок является не первым при изучении безударных падежных окончаний имён существительных. Поэтому цель данного урока состояла в том, чтобы, опираясь на знания обучающихся, полученных ранее, закрепить навык правописания окончаний имён существительных и заострить внимание на правописании гласных И и Е в безударных падежных окончаниях имён существительных в Р.Д.П. падежах

 Для достижения цели были определены следующие задачи урока:

 Образовательная: закрепление знаний о склонении, падежах имён существительных, формирование навыка написания падежных окончаний имён существительных.

 Развивающие: развитие речи обучающихся, логического, образного мышления, находчивости, сообразительности, умения анализировать.

 Воспитательные: воспитание дружеского взаимодействия окружающих, умение работать коллективе, в паре; самостоятельность, дисциплинированность, интерес к русскому языку.

 Планируемый результат:

 Предметные: учиться правильно писать безударные окончания имён существительных во всех падежах, развивать орфографическую зоркость, речь обучающихся.

 Метапредметные:

 Регулятивные: умение определять и формулировать тему, цель и задачи урока с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки (оценки уже выполненной работы), планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

 Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

 Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

 Оборудование учебного занятия: компьютер, проектор, презентация, учебник, рабочие карточки.

 Данный урок соответствует содержанию программы. По основной дидактической цели – это урок обобщающий. На уроке были реализованы дидактические принципы наглядности, научности, доступности, принцип деятельности, принцип психологической комфортности.

 Структура урока соответствует данному типу урока. Содержание учебного материала учитывает возрастные особенности учащихся.

 На уроке использовались технология системно-деятельностного метода. Это самоопределение к деятельности; актуализация знаний; самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; рефлексия деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения (которая предполагает развитие основных качеств личности (умение слушать и слышать, внимание, самостоятельность; самооценка, т.е. оценка себя как умелого, знающего ученика, способного многого добиться, стимулирование учащихся: похвала, дети поставлены в ситуацию успеха; показ достижений); технология рефлексивного обучения, которая тесно связана с вышеназванными технологиями; информационно-коммуникативная технология (использование презентации); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена деятельности, наблюдение за посадкой обучающихся).

 Каждый этап урока, приемы, методы и формы работали на достижение поставленной цели урока.

 Методы, используемые на уроке: репродуктивный (практическое использование полученной информации), словесные, наглядные и практические.

 Во время урока мной было использовано сочетание различных видов работы, таких как: фронтальная, в парах, беседа, блиц-опрос, самостоятельная работа. Они имели результативное влияние на учебный процесс урока: смена видов деятельности, обучение, общение и выход на результат.

 Так, первый этап урока – организационный. Дидактическая задача этого этапа, подготовить обучающихся к работе на уроке, создать положительный эмоциональный настрой, что было осуществлено с помощью девиза, напутствия на плодотворную работу.

 В ходе проверки домашнего задания с целью выяснения степени усвоения заданного на дом материала была проведена фронтальная беседа о правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.

 На этапе актуализации знаний, обучающиеся отработали словарные слова. Минутка чистописания способствовала связи данной темы урока с ранее изученным материалом и развитию монологической речи учащихся, применён фронтальный метод работы со всем классом.

 Следующий этап – постановка целей и задач урока: дидактической задачей которого является проверить знания учащихся по пройденной теме, что проводилось в виде блиц-опроса. Благодаря этой работе ребята самостоятельно определили тему урока, поставили задачи урока.

 На этапе применения знаний и умений обучающимся была предложена работа в парах и индивидуальная работа по карточкам, а также самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, где учащиеся выполняли задания, осуществляли их самопроверку, сравнивая с образцом, выявляли и корректировали допущенные ошибки.

 На этапе рефлексии организован анализ учебной деятельности и оценивание обучающимися собственной работы, ученики самостоятельно определяли уровень усвоения материала.

 Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При выполнении заданий старалась давать положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Психологическая атмосфера на уроке была спокойная, стиль общения дружественный.

 Исходя из того, что ученики ответили положительно на вопрос, решили ли они на уроке поставленные задачи, прихожу к выводу, что цель урока достигнута.

 **Выводы и рекомендации:** системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере, технологическая карта урока не требует корректировки. При задавании домашнего задания, инструктировать обучающихся по способам его выполнения. Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.