

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»**  
**МБОУ «Октябрьская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы

---

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР

---

Кужулова М.И.  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
«Октябрьская СОШ»

---

Тавсултанова Х.Х.  
Приказ № 42  
от «25» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
"Юный биолог"  
(учебный предмет «Биология»)  
Основное общее образование  
2023-2024 учебный год

Разработчик программы  
Муталипова Р.Л.  
учитель биологии

с. Октябрьское, 2023 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы внеурочной деятельности «Юный биолог» 8 класс. В учебные задачи, решаемые этим курсом, последовательно формируют у учащихся основы биологического и экологического мышления, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по биологическому и экологическому образованию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 8 классах, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цель программы:** — формирование основ биологической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об биологических и экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования биологически и экологически безопасного образа жизни.

### **Задачи:**

- обучающие - развитие познавательного интереса к природе родного края, приобретение знаний и умений оформления творческих проектов, листовок, плакатов, развитие мотивации бережного отношения к природе и ресурсам среды.;
- воспитательные - формирование общественной активности личности, культуры общения, выступления и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе и ресурсам среды;
- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы биологической и экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов биологии, экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует

повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

***Виды учебной деятельности:***

проектная, ролевая игра,

проблемно-ценностное и досуговое общение,

социально-творческая и общественно полезная практика.

***Формы учебной деятельности:***

исследовательская работа в библиотеке, Интернете;

проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов;

проведение эко-уроков «Хранители воды », «Сделаем вместе», «Озеро Байкал», «Черное море»;

ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания биологического и экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личносно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

- Содержание работы школы биологической и экологической грамотности структурировано в 8 классе , в виде трех разделов-модулей.

1. «Биология в жизни человека .Экономное потребление: учусь быть взрослым»

2. «Биологическая и экологическая безопасность в природной среде»

3. «Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение»

**Описание места внеурочной деятельности «Юный биолог» в учебном плане.**

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 (1ч в неделю) в 8 классе.

Набор обучающихся - свободный

**Результаты внеурочной деятельности «Юный биолог».**

**Цели и результаты внеурочной деятельности** в 8 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

**Развивающая направленность** внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы биологического и экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в биологических и экологических ценностях.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора биологически и экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям биологического и экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл биологического и экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области биологии и экологии, предмете их изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах биологически и экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте биологически и экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях биологически и экологической опасности: избегание опасности, приспособление и устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «биологическая безопасность», «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения биологической и экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических и биологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры биологически и экологически безопасного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

#### **Отслеживание и оценивание результатов обучения детей:**

Защита проектов, исследований по экономному использованию энергии, предметов, материалов

Проведение эко-уроков «Хранители воды», «Сделаем вместе», «Разделяем вместе», «Озеро Байкал»;

Организация фотовыставки «Экология души»;

## **Основное содержание курса**

### **Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учись быть взрослым**

Биология в жизни человека. Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Биологический следопыт», «Экологический следопыт», «Бездомные животные» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения.

Оформление их результатов в виде проектов.

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

### **Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде**

Безопасность общения с природой для человека. Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

### **Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения биологической и экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила биологически и экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция.

Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

## **Тематическое планирование**

**(34 ч внеурочной деятельности в 8 классе, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Биология в жизни человека .Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч)**

Объяснять : чувство меры как признак взрослости, ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, вмеждународной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия

Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия, ресурсосбережение, его виды, энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли

Выполнять :проект в области ресурсосбережения: энергобережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать: роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его



здоровья. Высказывать : своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Представлять: результаты проектов в классной газете.

## **Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде ( 9 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)

Доказывать: что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражать: своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

Описывать: возможности духовного общения с природой у разных народов.

Высказывать :аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.

Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды.

Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры

Составлять :инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды

## **Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение (17 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека

Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила биологически и экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Экология и мода . Мода на экологию .

Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.

Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Вид деятельности учащихся</b>
1	Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч).	Лекции, моделирование, мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов
2	Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде (9 ч).	Лекции, моделирование, демонстрационные опыты мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов, проведение эко-уроков.
3	Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение ( 17 ч)	Лекции, моделирование, мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов, проведение эко-уроков и экологических акций.
Итого : 34 часа			

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный биолог» в 8 классе**  
**34 часа, 1 час в неделю**

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения 1 группа		Даты Проведения 2 группа		Характеристика видов деятельности (УД)
			план	факт	план	факт	
<b>Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>							
1	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	1	3.09		4.09		Приводить примеры (из фольклора) нерасточительного отношения к природным ресурсам.
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	1	10.09		11.09		Приводить примеры (из художественных произведений) нерасточительного отношения к природным ресурсам.
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	17.09		18.09		Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, отношения к природным ресурсам.
4	Экономическое потребление как проявление биологической и экологической ответственности.	1	24.09		25.09		Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, отношения к природным ресурсам.
5	Энергосбережение. Древесина. Экономное использование изделий из дерева.	1	1.10		2.10		Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, благосостояния населения, его здоровья. Объяснять необходимость рационального природопользования, чувства меры в повседневном поведении, здоровья человека и его долголетия. Выполнять проект в области экономного расходования пресной воды, изделий из дерева и др
6	Бережное расходование пресной воды и природных ресурсов.	1	8.10		9.10		Выполнять проект в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды и др
7	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1	15.10		16.10		Высказывать свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении ресурсов для сохранения качества окружающей среды.

8	Сохранение качества окружающей среды. Международная Хартия Земли.	1	22.10		23.10		Высказывать свое мнение по вопросам сохранения качества окружающей среды, пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.
<b>Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде (9 ч)</b>							
9	Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	1	5.11		6.11		Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения духовных потребностей человека.
10	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	12.11		13.11		Выражать свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого благополучия, духовного самосовершенствования.
11	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1	19.11		20.11		Выражать свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого благополучия, духовного самосовершенствования.
12	Природа и духовные потребности человека.	1	26.11		27.11		Выражать свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого благополучия, духовного самосовершенствования.
13	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	1	3.12		4.12		Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
14	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	1	10.12		11.12		Обосновывать целесообразность экологического поведения с точки зрения личности и сохранения экологического качества природной среды.
15	Чувство единения с природой.	1	17.12		18.12		Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природных условиях, оценивать экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, сосиски).
16	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	24.12		25.12		Красота родного края, защита природы.
17	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	1	14.01		15.01		Составлять инструкцию по экологически грамотному поведению в природных условиях, оценивать экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, сосиски).
<b>Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение (17 ч)</b>							
18	Правила биологически и экологически грамотного поведения.	1	21.01		22.01		Формулировать правила экологически грамотного поведения в школьной природной среде.

19	Личный пример.	1	28.01		29.01	Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; у газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение
20	Плакат. Буклет. Листовка.	1	4.02		5.02	Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; в листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).
21	Выступление. Экологический театр.	1	11.02		12.02	Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; у газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение
22	Подготовка выступления , публичной лекции, эко – урока.	1	18.02		19.02	Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; у газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение
23	Биология и экология питания .Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1	4.03		5.03	Называть полезные и вредные для здоровья человека продукты, обо
24	Режим питания.	1	11.03		12.03	Составлять грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья.
25	Энергия пищи.	1	18.03		19.03	Доказывать ,что вид и качество пищи напрямую связаны с состояни
26	Где и как мы едим.	1	25.03		26.03	Доказывать ,что вид и качество пищи напрямую связаны с состояни
27	Ты – покупатель.	1	1.04		2.04	Доказывать ,что вид и качество пищи напрямую связаны с состояни
28	Кухни разных народов.	1	8.04		9.04	Приводить примеры полезных кулинарных традиций народов разных
29	Кухни разных народов Башкортостана.	1	22.04		23.04	Приводить примеры полезных кулинарных традиций народов разных
30	Кулинарная история.	1	29.04		30.04	Выполнить проект «Необычное кулинарное путешествие».
31	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	1	6.05		7.05	Выполнить проект «Необычное кулинарное путешествие».
32	Как питались на территории Башкирии	1	13.05		14.05	Выполнить проект «Необычное кулинарное путешествие».
33	Биология , экология и мода .	1	20.05		21.05	Участвовать в просветительских акциях, публично представлять рез
34	Красота природы – современная мода .	1	27.05		28.05	Участвовать в просветительских акциях, публично представлять рез
ИТОГО: в 8 классе 34 часа.						

## Ресурсное обеспечение реализации Программы

**Кадровое:** учитель 1 категории Яроцкая И.А.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Меловая доска

Ноутбук

Цифровая лаборатория einstein<sup>tm</sup>

Световые микроскопы

Электрический микроскоп

Коллекции

Гербарии

### Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса

*Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

*Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000

*Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология,

2009.

*Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

*Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

*Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

*Серов Г. П.* Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

*Суравегина И. Т.* Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

### **Рекомендуемая литература для учащихся и родителей**

*Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч. 1—3.

*Асланиди К. Б.* Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

*Дзятковская Е. Н.* Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: 1ЛНКА РКЕ88, 1996.

*Рянжин С. В.* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

*Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

*Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Би-бинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997.