МУ «ВЕДЕНСКИЙ РОО» **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  **(МБОУ «Октябрьская СОШ»)**

 МУ «ВЕДАНА КIДО»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени**

**«Октябрьски йуьртан йуккъера йукъарадешран ишкол»**

**(МБЙУ «Октябрьски йуьртан ЙЙИ»)**

 с. Октябрьское 25.12.2023 г.

**Анализ выполнения комплексной диагностической работы обучающимися**

**4 класса МБОУ «Октябрьская СОШ»**

**в рамках реализации регионального проекта «ПРОдвижение»**

 В соответствии с приказом министерства образования и науки Чеченской Республики №1131-п от 28.08.2023г. «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» в МБОУ «Октябрьская СОШ» 20.12.2023г. проведена комплексная диагностическая работа в 4 классес целью определения достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 **Задачи исследования**:

 1) определить уровень образовательных достижений обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык, «Математика», «Окружающий мир»;

 2) выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык, «Математика», «Окружающий мир» с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

 Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

 Из 11 заданий проверочной работы 8 относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

 В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

 Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 1 до 3 баллов.

 В работе используются следующие критерия оценивания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения планируемых результатов** | **% выполнения от максимального балла работы** | **Количество баллов** | **Отметка**  |
| **Низкий** | **Менее 48 %** | **Менее 11 баллов** | **2** |
| **Базовый**  | **53 – 77 %** | **11 – 16 б** | **3** |
| **Прочный** | **81 – 91 %** | **17 – 19 б** | **4** |
| Повышенный | 96% – 100% | 20-21 б | 5 |

 Работа рассчитана на 1 час (60 минут).

 Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня. Менее 11 баллов - ниже базового.

 Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 20 баллов за задания.

 Использование всего пакета итоговых комплексных работ позволяет проследить динамику формирования основных предметных навыков, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

**Задание №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Охотиться на фазанов можно тремя способами. Ответ: Б | Выбран верный ответ  | 1 |
| Выбран неверный ответ | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

**Задание №**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:шажки -шаж- корень-к-суффикс-и-окончание | **Выписано правильное слово**, верно обозначены части слова | 2 |
| **Выписано правильное слово**, при обозначении частей слова допущена **одна ошибка** | 1 |
| **Выписано правильное** слово, при обозначении частей слова допущены **две или более ошибки**.ИЛИВыписано **неправильное слово / слово не выписано** | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Буквосочетание ЧК и ЧН: на сучке (сучок)Словарное слово: собакаРазделительный мягкий знак: крыльями. | Верно выписаны из предложения три слова с указанными орфограммами.  | 2 |
| Верно выписаны из предложения два слова с указанными орфограммами. | 1 |
| Верно выписано из предложения одно слово ИЛИ все слова с указанными орфограммами выписаны **неверно**. | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Женский род: рамка, парусиной, кобылкой, зареМужской род: лесСредний род: ружьём | Правильно выписаны **три формы.** | 2 |
| Правильно выписаны только **две формы.** | 1 |
| Правильно выписана только **одна форма.**ИЛИВсе формы выписаны **неправильно / не выписаны** | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Красивый фазан попался в западню, расставленную охотниками. | Верно обозначены главные и второстепенные члены предложения. Наряду с верным обозначением подлежащего и сказуемого (соответственно одной или двумя чертами) теми же графическими знаками подчёркнуты все второстепенные члены (соответствующими чертами).  | 2 |
| Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты **один**, **два или три** **второстепенных членов** предложения (соответствующими чертами).  ИЛИНаряду с верным обозначением второстепенных членов предложения теми же графическими знаками (соответствующими чертами) подчёркнут один из главных членов предложения (соответственно одной или двумя чертами)  | 1 |
| Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) не подчёркнуты второстепенные члены предложения.ИЛИНаряду с верным обозначением второстепенных членов предложения теми же графическими знаками (соответствующими чертами) не подчёркнуты подлежащее и/или сказуемоеВсе главные и второстепенные члены предложения обозначены **неверно** / не обозначены | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Примерный план(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)1.Дикие куры на Кавказе.2.Охота с кобылкой.3.Охота с подсаду.4.Страх фазана.5.Охота из под собаки. | В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из пяти пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении | 3 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из пяти пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено **один-два недочёта** | 2 |
|  |  В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит **из трёх пунктов**, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено **более двух недочётов**.ИЛИВ плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только **два корректных пункта**, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено **один-два недочёта**.ИЛИВ плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит **не менее двух пунктов**, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено **один-два недочёта** |  1 |
|  | План **не соответствует условиям** выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.ИЛИПлан не составлен | 0 |
| Максимальный балл |  3 |

**Задание №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Прорешка-дыра в ткани,сквозное отверстие, прорез, разрез. | В контексте указанного в задании предложения может быть дано **такое объяснение.**Может быть дано **иное, близкое по смыслу объяснение**.В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения **должно быть сформулировано значение слова.** | 1 |
|  | **Неверно**объяснено значение слова.ИЛИОбъяснение значения слова **не дано** | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

**Задание №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Условие: Выводков - 3 шт. В 1 выводке - 1 н. и 8 ц. Петухов - 4 ф. Сколько всего фазанов?Решение: 1) 1 + 8 = 9 (шт.) в одном выводке. 2) 9 \* 3 = 27 (шт.) всего наседок и цыплят. 3) 27 + 4 = 31 (шт.) всего фазанов. Ответ: всего на поляне кормят 31 фазана | Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения,приводящие к ответу, получен верный ответ | 2 |
|  Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения,приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, ненарушающая общей логики решения, в результате чего полученневерный ответ | 1 |
| Задание выполнено неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| 1) 48 ∙ 30 = 1440 см (площадь первой кобылки)2) 30 + 6 = 36см (ширина второй кобылки)3) 1440 : 36 = 40см Ответ: длина второй кобылки 40 см | Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения,приводящие к ответу, получен верный ответ | 2 |
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения,приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, ненарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ | 1 |
|  Задание выполнено неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ | Критерии | балл |
| Примерный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)Внешний вид: размеры и масса тела у него примерно такие же, как у домашней курицы, но благодаря длинным хвосту и ногам самец выглядит несколько крупнее. Окраска самца очень яркая, состоит из сочетания красновато-рыжего, тогда как самка окрашена в скромные сероватые тона с большим количеством коричневых пестрин.Место обитания: КавказИспользование человеком: в пищу | Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу Верно указано один или более признаков в каждом столбце. | 2 |
| Заполнены два любых столбца в таблице. Верно указан один или более признаков в каждом из двух столбцов. | 1 |
|  | Задание выполнено неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**Задание №11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия птиц, которые встречаются в природе региона** |  |
| Правильно названо не менее трёх птиц | 1 |
| Правильно названы только одна-две птицы.ИЛИ ни одной птицы не названо правильно | 0 |
| **Рассказ об одной из птиц** |  |
| Рассказ содержит корректное описание птицы  | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующиетребованию задания.ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

|  |
| --- |
| **Система оценивания всей работы с проверяемыми умениям** |
| **Номер задания (вариант)** | **Проверяемое умение** | **Предмет** | **Уровень** |
| 1(1,2,3) | Определять тему текста.  | Русский язык | Базовый  |
| 2 (1,2,3) | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.  | Русский язык | Базовый  |
| 3 (1,2,3) | Подбирать слова с указанной орфограммой | Русский язык | Базовый  |
| 4(1,2,3) | Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.  | Русский язык | Базовый  |
| 7(1,2,3) | Определять лексическое значение слова по контексту. | Русский язык | Базовый  |
| 5(1,2,3) | Различать главные и второстепенные члены предложения. | Русский язык | Базовый  |
| 6(1,2,3) | Составлять план прочитанного текста | Русский язык | Повышенный |
| 8(1,2,3) | Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.  | Математика | Базовый  |
| 9(1,2,3) | Находить решения текстовой задачи, записывать решение.В предложенной практической ситуации представлять заданную величину. | Математика | Повышенный |
| 10 (1,2,3) | Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека | Окружающий мир | Базовый  |
| 11(1,2,3) | Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки | Окружающий мир | Повышенный |

Наибольшие затруднения у всех обучающихся 4 класса МБОУ «Октябрьская СОШ» вызвали задания 6,8,9,11: составление плана текста из пяти пунктов (повышенный уровень сложности), решение задачи с помощью выражения (базовый уровень), дополнение (базовый уровень) таблицы своими примерами и знание животных и птиц, живущих в регионе (повышенный уровень сложности).

***Информация индивидуально по каждому ученику представлена в таблице ниже.***

**Уровень сформированности предметных умений у обучающихся 4 класса МБОУ «Октябрьская СОШ» на конец 1 полугодия 2023-2024 уч. г.:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО**  | **Предмет**  | **Вариант**  | **Выполнение заданий**  | **% выполнения заданий**  | **Уровень достижений** |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** | **№9** | **№10** | **№11** |
| **1** | Бициев Абдурахман Акраманович | Русский, математика и окружающий мир | 2 | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **57** | **Уровень базовой подготовки** |
| **2** | Бициев Амир Алиханович | Русский, математика и окружающий мир | 3 | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **62** | **Уровень базовой подготовки** |
| **3** | Бициев Зубайра Бекханович | Русский, математика и окружающий мир | 1 | **1** | **2** | **2** | **0** | **2** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **52** | **Уровень базовой подготовки** |
| **4** | Далаев Ясин Шерипович | Русский, математика и окружающий мир | 3 | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **24** | **Уровень ниже базового** |
| **5** | Далаева Ясмина Шериповна | Русский, математика и окружающий мир | 1 | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **57** | **Уровень базовой подготовки** |
| **6** | Джайнабизова Аймани Аслановна | Русский, математика и окружающий мир | 2 | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **67** | **Уровень базовой подготовки** |
| **7** | Ибрагимова Селима Исаевна | Русский, математика и окружающий мир | 1 | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **52** | **Уровень базовой подготовки** |
| **8** | Лабазанов Ансар Сайдусманович | Русский, математика и окружающий мир | 1 | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **43** | **Уровень ниже базового** |
| **9** | Мадашев Магомед Хасанович | Русский, математика и окружающий мир | 1 | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **48** | **Уровень ниже базового** |
| **10** | Мусаев Ахмед Джабраилович | Русский, математика и окружающий мир | 2 | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **43** | **Уровень ниже базового** |
| **11** | Сайдулаев Роман Ширваниевич | Русский, математика и окружающий мир | 3 | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **2** | **81** | **Уровень прочной базовой подготовки** |
| **12** | Сельмурзаев Расул Адамович | Русский, математика и окружающий мир | 2 | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **81** | **Уровень прочной базовой подготовки** |
| **13** | Хадисов Абдул-Малик Билалович | Русский, математика и окружающий мир | 3 | **1** | **2** | **2** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **57** | **Уровень базовой подготовки** |
| **14** | Шаипов Шамхан Ибрагимович | Русский, математика и окружающий мир | 1 | **1** | **2** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **52** | **Уровень базовой подготовки** |
|  | **% выполнения заданий** |  |  | **100%** | **100%** | **82%** | **64%** | **68%** | **29%** | **71%** | **29%** | **7%** | **68%** | **36%** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во уч-ся  | Уровень ниже базового | Уровень базовой подготовки | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень повышенной подготовки  |
| Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| **14** | **4** | **29%** | **8** | **57%** | **2** | **14%** | **0** | **0%** |

**Вывод: 71%** учащихся 4 класса успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями на базовом уровне (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения. 29% учащихся не достигли базового уровня. С данной категорией обучающихся будет организована индивидуальная дополнительная работа по устранению выявленных пробелов и дефицитов знаний.